**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный университет**

**имени Франциска Скорины»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГГУ имени Ф. Скорины

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Хахомов

 (подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/уч.

**психологический Модуль**

**ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Учебная программа учреждения высшего образования

по учебной дисциплине для специальности

6-05-01 15-01 Образование в области физической культуры

2024

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 6-05-0115-01-2022 и учебного плана специальности 6-05-0115-01 Образование в области физической культуры (рег. № 6-0115-01-23/уп. утв. 17.02.2023).

Составитель:

**М.С. Кожедуб** – старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры ГГУ имени Ф. Скорины

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой теории и методики физической культуры ГГУ имени Ф. Скорины

(протокол № 10 от 23.05.2024);

Научно-методическим советом ГГУ имени Ф. Скорины

(протокол № 10 от 28.05. 2024)

**Пояснительная записка**

Значение изучения дисциплины компонента учреждения образования психологического модуля «Психология физической культуры и спорта» определяется необходимостью профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта. Изучение закономерностей проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физического воспитания и спорта под влиянием учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, использование психологических знаний в деятельности педагога, при формировании личности учащихся в процессе занятий физической культурой, составляет содержание курса «Психология физической культуры и спорта».

Обеспечение психологическими знаниями будущих специалистов в области физического воспитания в связи с профессиональной ориентацией и профессиональным отбором, а также формирование характера учащихся в процессе обучения и воспитания усиливает профессиональную подготовку педагога. В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с психологической характеристикой деятельности учителя физической культуры и учащихся на уроках физической культуры, с психологическими особенностями личности спортсмена, спортивного коллектива, особенностями тренировочной и соревновательной деятельности, основами психологической подготовки спортсмена.

Целью дисциплины компонента учреждения высшего образования «Психология физической культуры и спорта» является формирование целостного представления о предмете и основных проблемах психологии физической культуры и спорта, овладение студентами общими представлениями о психологических основах обучения и воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом, о психологических особенностях спортсменов и спортивной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

– расширение представления о роли и месте психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук, об основных проблемах и направлениях психологических исследований в области спорта;

– формирование умения применять психологические знания в процессе педагогической деятельности;

– анализ всесторонней характеристики личности спортсмена и особенностей проявления его психологических свойств в процессе спортивной деятельности;

– формирование умения обобщения накопленного материала в области физической культуры и спорта.

– формирование мотивации к профессиональному и личностному росту.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– психологические особенности учителя физической культуры, учащихся, а также педагогического процесса обучения и воспитания учащихся;

– нормативные и нормативно-правовые документы, касающиеся вопросов образования и его реформирования в Республике Беларусь;

– историю, принципы и методы отечественной системы физического воспитания различных контингентов населения, их роль и место в общей системе физической культуры;

– особенности деятельности в физическом воспитании и спорте;

– социально-психологические особенности спортивных групп, современные методы прогнозирования, организации, учета и контроля процесса физического воспитания, физкультурно-оздоровительной работы и спортивной тренировки;

– основы психорегуляции и психогигиене в спорте, формы и методы контроля и самоконтроля уровня физической подготовленности;

– психологические основы спортивной дидактики.

уметь:

– анализировать педагогические ситуации, применять психологические знания в практике общения, обучения и воспитания;

– применять современные, адекватные поставленным задачам методы, на занятиях по физической культуре и спорту с использованием психологических основ обучения;

– использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся физической культурой и спортом, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья;

– выделять и характеризовать различные психические явления в процессе занятий физическим воспитанием и спортом;

– использовать методы психологии для изучения психических качеств личности и взаимоотношений в группе;

– организовывать и проводить психологическую подготовку в спорте и физическом воспитании.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть следующей профессиональной компетенцией: выделять и характеризовать различные психические явления в процессе занятий физической культурой и спортом, применять психологические методы изучения качеств личности и взаимоотношений в группе, организовывать и проводить психологическую подготовку в сфере физической культуры и спорта, анализировать психологические особенности тренировочного и соревновательного процессов.

Воспитательный аспект изучения дисциплины: формирование у студентов эмоционального интеллекта, как одного из позитивных факторов индивидуальности для межличностного взаимодействия. Воспитание психологической устойчивости в рамках постоянно изменяющихся социальных условий.

Материал дисциплины «Психология физической культуры и спорта» является научной основой профессиональной подготовки будущего специалиста в области физической культуры и спорта.

Учебная дисциплина «Психология физической культуры и спорта» изучается студентами 2 курса дневной формы обучения и студентами 3-4 курса заочной формы обучения специальности 6-05-01 15-01 Образование в области физической культуры. Очная форма обучения: общее количество часов – 90 (3 зачетных единицы); аудиторное количество часов – 54, из них: лекции – 32, в т.ч. управляемая самостоятельная работа (УСР) – 10, семинарские занятия – 22. Форма текущей аттестации – контрольная работа. Форма промежуточной аттестации – зачет во 2 семестре.

Заочная форма обучения – общее количество – 90 (3 зачетных единицы); аудиторное количество часов – 12 из них: лекции – 10, практическое занятия – 2. Форма текущей аттестации – контрольная работа. Форма промежуточной аттестации – зачет в 9 семестре.

Заочная форма обучения (сокращенная) – общее количество часов – 90 (3 зачетных единицы); аудиторное количество часов – 14 из них: лекции – 10, семинарские занятия – 4. Форма текущей аттестации – контрольная работа. Форма промежуточной аттестации – зачет в 8 семестре.

**Содержание учебного материала**

**1 Психология физической культуры**

**1.1 Психология физической культуры как специальная отрасль психологической науки**

Предмет и задачи психологической науки в области физического воспитания и спорта. Возникновение и современное состояние психологии физической культуры. Понятие об объектах психологии физической культуры и спорта. Отличительные и связующие черты психологии физической культуры и спорта. Направления и проблематика исследований. Задачи и значение исследований в психологии физической культуры и спорта. Научные и прикладные исследования.

Методы исследования психических, сенсомоторных и психомоторных процессов и функций. Методы исследования и контроля психических состояний спортсменов. Методы исследования личности спортсменов. Методы исследования спортивных коллективов, команд и межличностных отношений.

Методы и правила психолого-педагогического изучения личности школьника учителем физической культуры и здоровья.

Значение психологии спорта в системе образования студентов физкультурных вузов.

**1.2 Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании**

Физическое воспитание как деятельность и его психологическая характеристика. Потребности и их роль в физическом воспитании.

Структура двигательной деятельности: действия произвольные (собственно произвольные, волевые, навыки, умения) и непроизвольные (инстинктивные, импульсивные).

Психологическая структура деятельности учителя физической культуры и здоровья. Общие психологические особенности деятельности учителя физической культуры и здоровья. Мотивы и предпосылки выбора специальности учителя физической культуры и здоровья и профессии тренера. Психологические особенности учебно-воспитательной работы учителя физической культуры и здоровья тренера.

Основные группы педагогических умений: конструктивных, проектировочных, гностических, организаторских, коммуникативных. Психологические особенности взаимоотношений учителя, тренера с воспитанниками при руководстве коллективом. Методы и стили руководства. Психологические основы педагогического такта.

Психологическая характеристика личности учителя физической культуры и здоровья и тренера. Направленность личности. Нравственные качества. Педагогические способности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер. Волевые качества. Влияние личности учителя и тренера на формирование личности учащегося.

**1.3 Психологические особенности воспитания школьников в процессе занятий физической культурой**

Формирование нравственности учащихся в процессе занятий физической культурой. Условия и этапы формирования нравственного поведения. Формирование нравственных и волевых качеств у школьников. Двуплановость воспитательного воздействия учителя физической культуры и здоровья на учащихся.

Развитие и совершенствование познавательных процессов на уроках физической культуры и здоровья. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры и здоровья. Дидактические принципы.

**1.4 Развитие самостоятельности и формирование активной жизненной позиции учащихся**

Развитие самостоятельности и формирование активной жизненной позиции учащихся в процессе занятий физической культурой. Развитие самостоятельности. Психологическая характеристика организаторской деятельности школьников в процессе занятий физической культурой. Трудовое воспитание учащихся на уроке физической культуры и здоровья.

Самоопределение школьников и выбор ими профессии, профессиональная ориентация школьников-спортсменов. Самовоспитание учащихся в процессе занятий физической культурой. Самопознание и самооценка как побудитель самовоспитания. Этапы и средства самовоспитания подростков и старшеклассников. Задачи учителя физической культуры и здоровья по руководству самовоспитания школьников.

**1.5 Психологические основы обучения двигательным действиям**

Психологические аспекты интеллектуализации и индивидуализации процесса обучения в физическом воспитании и спорте. Психологические основы индивидуального подхода в процессе занятий физической культурой. Современное представление системы управления движениями.

Психические процессы, участвующие в управлении движениями. Специализированные восприятия и их пути развития. Психофизиологическая основа идеомоторных актов. Роль речи в управлении движениями. Общее понятие о структуре двигательных навыков и умений. Сознательные и автоматизированные компоненты двигательных навыков. Особенности динамических стереотипов двигательных навыков в различных видах деятельности. Многообразие структурных особенностей двигательных навыков. Перенос, интерференция и деавтоматизация навыков, их значение для технической подготовки.

 Психологическая характеристика отдельных этапов формирования двигательных навыков. Особенности формирования двигательных навыков у школьников младшего, среднего и старшего возраста. «Кривая» упражнения.

Психологический анализ «плато» и «кривой» упражнений и его значение для эффективности процесса формирования двигательных навыков.

**1.6 Психологические основы формирования личности в физическом воспитании**

Физическое воспитание как фактор формирования психического склада личности. Общее и специфическое в психическом складе личности учащихся. Активная жизненная позиция личности, ее мировоззрение, убеждения, потребности. Интересы к физической культуре и спорту, их динамика зависимости от возраста и уровня спортивного мастерства.

Проявление типологических особенностей нервной системы и темперамента, их учет в процессе занятий физической культурой. Понятие о моторных способностях. Специфические особенности деятельности в определенных видах спорта. Возможности компенсации в проявлении способностей. Мотивационная сфера школьника. Внешние и внутренние факторы формирования мотивов. Убеждение и мировоззрение личности школьника.

Интеллектуальная сфера личности школьника. Самосознание школьника как личности. Формирование самооценки. Эмоциональная и волевая сфера школьника. Волевое усилие. Сила воли. Волевые качества. Типическое и индивидуальное в личности школьников. Ориентирующая и регулирующая функции сознания в физическом воспитании.

Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Формирование личностной индивидуальности ребенка через индивидуальный стиль педагогической деятельности. Проблема совмещения индивидуальности и общих требований, предъявляемых к педагогической профессии.

**2. Психология спорта.**

**2.1 Особенности и этапы спортивной деятельности.**

Особенности и этапы спортивной деятельности. Психологическая характеристика предстартового этапа. Психологическая характеристика этапа исполнения деятельности. Аналитический и оценочный этап результатов деятельности.

Мотивационная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности: мотивы выбора вида спорта, целеполагание, уровень притязаний, индивидуальные и гендерные различия спортивных мотивов, управление мотивацией спортсмена. Психодиагностика состояния мотивационной сферы спортсмена.

**2.2 Эмоциональная сфера спортсмена.**

Эмоциональная сфера спортсмена: предстартовые эмоциональные состояния, тревога, способы их регуляции. Эмоциональная напряженность в процессе деятельности. Состояние страха. Мертвая точка и второе дыхание. Состояния утомления. Состояния, вызываемые монотонной тренировочной деятельностью. Состояния, связанные с оценкой результатов спортивной деятельности. Психодиагностика состояния эмоциональной сферы спортсмена.

**2.3 Волевая и интеллектуальная сфера спортсменов**

Волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Сила воли и ее компоненты. Настойчивость, смелость, решительность, терпеливость и упорство. Половые и гендерные различия в проявлении волевых качеств. Психодиагностика состояния волевой сферы спортсмена.

Интеллектуальная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Психологические особенности формирования тактических умений. Оперативное мышление. Психодиагностика состояния интеллектуальной сферы спортсмена.

**2.4 Психофизиология спорта. Психофизиологическая диагностика в спорте.**

Психомоторная сфера спортсмена и ее проявление в спортивной деятельности.Быстродействие, выносливость, мышечная сила, координированность.

Психофизиологическая диагностика в различных видах спорта: групповая и индивидуальная специфика. Зрительно-моторные реакции их значение и оценка в детско-юношеском спорте и спорте высших достижений. Особенности проявления внимания и его диагностика на этапах многолетней подготовки в циклических, скоростно-силовых и сложно-координационных видах спорта. Индивидуальный психофизиологический профиль. Слухо-моторные реакции. Оценка координационной функции и ее значение для детско-юношеского спорта и спорта высших достижений. Разработка персонифицированных протоколов психофизиологической диагностики.

**2.5 Индивидуально-типологические особенности спортсменов и психология эффективности тренировочного процесса**

Индивидуально-типологические особенности спортсменов и их проявления. Пригодность к спортивной деятельности. Способности. Устойчивость к неблагоприятным состояниям.

Стили спортивной деятельности. Эффективность тренировочного процесса. Оптимальность условий спортивной деятельности.

Сознательность, активность, эмоциональность, систематичность тренировочных занятий. Принцип прогрессирования и оптимальной трудности заданий. Принцип подкрепления, индивидуализации обучения и тренировки, моделирования соревновательной деятельности. Психологические проблемы формирования умений. Спортивная форма как проявление высшей готовности к соревнованию.

**2.6 Личность в спорте: проблемы формирования и взаимодействия**

Личность и ее формирование в процессе занятий спортом. Возрастные и гендерные особенности, влияющие на формирование личности в различных видах спорта. Психодиагностика типов личности.

Агрессия и агрессивность спортсменов. Генетические особенности агрессивности спортсменов. Молекулярно-генетическая диагностика предрасположенности к формированию агрессивных черт личности. Психологическая диагностика агрессивных черт личности. Управление проявлениями агрессивности в различных видах спорта. Влияние агрессивности на спортивный результат.

Тревожность и ее влияние на эффективность деятельности спортсменов. Диагностика тревожности. Профилактика дистресса, связанного с повышенной тревожностью.

**2.7 Общество и личность спортсмена.** **Лидерство и его влияние на успешность деятельности в спорте**

Влияние общественного внимания на развитие личности спортсмена. Эффект соперничества, спортивная этика. Общение в спорте. Значение социальных сетей в психологии спортсмена.

Влияние лидерства на успешность деятельности спортивной команды. Виды лидерства, механизмы выдвижения лидеров, конкуренция, формальное и неформальное лидерство. Психологический климат, сплоченность команды, успешность спортивной деятельности**.** Факторы, влияющие на сплоченность команды. Психологическая совместимость. Соперничество и сплоченность.

**2.8 Психология спортивной карьеры.**

Этапы и особенности спортивной карьеры. Кризисы спортивной карьеры. Причины преждевременного завершения спортивной деятельности. Проблемы и трудности различных этапов. Способы и приемы преодоления кризисов. Удовлетворенность спортивной карьерой: гендерные различия. Болельщики как социально-психологическое явление: мотивы, воздействие, эффективность.

**2.9 Психология спортивных тренеров и судей**

Психологические особенности деятельности тренеров. Функции тренера. Профессиональные знания и умения тренера, авторитет и псевдоавторитет. Психологическая характеристика успешных и неуспешных тренеров. Социально-психологические особенности взаимопонимания тренера и спортсмена. Типы руководства. Специфика деятельности тренера в ДЮСШ, УОР, национальных и сборных командах. Общение тренера со спортсменами**.** Факторы, обуславливающие эффективность общения. Формы психологического воздействия тренера на спортсмена. Индивидуализация педагогического воздействия тренера.

Стили спортивного судейства. Мотивация спортивного судейства. Особенности психо-эмоционального напряжения у судей.

**2.10 Психология спортивной команды. Спортивная конфликтология.**

Спортивные команды как малые группы и коллективы.Уровни социального развития спортивных команд. Структура спортивной команды. Влияние коллектива на формирование личности спортсмена. Социально-психологические аспекты комплектования спортивных команд.

Конфликтные ситуации и конфликты. Причины, условия, фазы развития конфликта. Типы конфликтных личностей. Типы поведения в конфликте. Исходы конфликтных ситуаций. Управление конфликтами.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы, занятия | **Название раздела, темы** | Количество аудиторных часов | Иное | Количество часовУСР | Формы контролязнаний |
| Лекции | Семинарскиезанятия | Практическиезанятия | Лабораторныезанятия |
|  | ***2 курс, семестр*** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Раздел Психология физической культуры** | **8** | **10** |  |  |  | **4** |  |
| 1.1 | ***Психология физической культуры как специальная отрасль психологической науки***1 Психология физической культуры как наука и учебная дисциплина2 Возникновение и современное состояние психологии физической культуры.3 Методы и правила психолого-педагогического изучения личности школьника учителем физической культуры и здоровья.4 Методы исследования в психологии физической культуры и спорта | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | ***Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании*** 1Физическое воспитание как деятельность и его психологическая характеристика.2 Структура двигательной деятельности3 Психологическая структура деятельности учителя физической культуры и здоровья4 Психологическая характеристика личности учителя физической культуры и здоровья и тренера. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 1.3 | ***Психологические особенности воспитания школьников в процессе занятий физической культурой***1 Формирование нравственности учащихся в процессе занятий физической культурой2 Развитие и совершенствование познавательных процессов на уроках физической культуры и здоровья3 Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры и здоровья |  | 2 |  |  |  | 2 | Защита рефератов |
| 1.4 | ***Развитие самостоятельности и формирование активной жизненной позиции учащихся***1 Развитие самостоятельности и формирование активной жизненной позиции учащихся в процессе занятий физической культурой.2 Психологическая характеристика организаторской деятельности школьников в процессе занятий физической культурой 3 Трудовое воспитание учащихся на уроках физической культуры и здоровья4 Самопознание и самооценка как фактор самовоспитания | 2 | 2 |  |  |  |  | Защита рефератов |
| 1.5 | ***Психологические основы обучения двигательным действиям*** 1 Психологические аспекты интеллектуализации и индивидуализации процесса обучения в физическом воспитании и спорте 2 Психические процессы, участвующие в управлении движениями 3 Психологическая характеристика отдельных этапов формирования двигательных навыков4 Психологический анализ «плато» и «кривой» упражнений и его значение для эффективности процесса формирования двигательных навыков | 2 | 2 |  |  |  |  | Контрольная работа |
| 1.6 | ***Психологические основы формирования личности в физическом воспитании***1 Физическое воспитание как фактор формирования психического склада личности.2. Проявление типологических особенностей нервной системы и темперамента, их учет в процессе занятий физической культурой 3 Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. |  | 2 |  |  |  | 2 |  |
| 2 | **Раздел Психология спорта** | **14** | **12** |  |  |  | **6** |  |
| 2.1 | ***Особенности и этапы спортивной деятельности*** 1 Психологическая характеристика всех этапов спортивной деятельности2 Мотивационная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности3 Психодиагностика состояния мотивационной сферы спортсмена. |  | 2 |  |  |  | 2 |  |
|  2.2 | ***Эмоциональная сфера спортсмена.*** 1 Предстартовые эмоциональные состояния, тревога, способы их регуляции.2 Мертвая точка и второе дыхание. Состояние монотонии.3 Психодиагностика состояния эмоциональной сферы спортсмена. | 2 | 2 |  |  |  |  | Защита рефератов |
| 2.3 | ***Волевая и интеллектуальная сфера спортсменов*** 1 Проявление волевой сферы в спортивной деятельности. 2 Половые и гендерные различия в проявлении волевых качеств.3 Интеллектуальная сфера спортсменов | 2 |  |  |  |  |  | Защита рефератов |
| 2.4 | ***Психофизиология спорта. Психофизиологическая диагностика в спорте*** 1 Психомоторная сфера спортсмена и ее проявление в спортивной деятельности.2 Психофизиологическая диагностика в различных видах спорта: групповая и индивидуальная специфика.3 Оценка координационной функции и ее значение для детско-юношеского спорта и спорта высших достижений | 2 |  |  |  |  |  | Контрольная работа |
| 2.5 | ***Индивидуально-типологические особенности спортсменов и психология эффективности тренировочного процесса***1 Стили спортивной деятельности2 Эффективность тренировочного процесса. Оптимальность условий спортивной деятельности3 Спортивная форма как проявление высшей готовности к соревнованию. |  | 2 |  |  |  | 2 |  |
| 2.6 | ***Личность в спорте: проблемы формирования и взаимодействия*** 1 Личность и ее формирование в процессе занятий спортом2 Агрессия и агрессивность спортсменов. Генетические особенности агрессивности спортсменов. 3 Тревожность и ее влияние на эффективность деятельности спортсменов. | 2 | 2 |  |  |  |  | Тестовые задания  |
| 2.7  | ***Общество и личность спортсмена. Лидерство и его влияние на успешность деятельности в спорте*** 1 Влияние общественного внимания на развитие личности спортсмена2 Влияние лидерства на успешность деятельности спортивной команды 3 Психологическая совместимость. Соперничество и сплоченность. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2.8 | ***Психология спортивной карьеры*** 1 Этапы и особенности спортивной карьеры.2 Способы и приемы преодоления кризисов.3 Удовлетворенность спортивной карьерой: гендерные различия. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 2.9 | ***Психология спортивных тренеров и судей***1 Профессиональные знания и умения тренера, авторитет и псевдоавторитет.2 Общение тренера со спортсменами.3 Стили спортивного судейства. |  | 2 |  |  |  | 2 |  |
| 2.10 | ***Психология спортивной команды. Спортивная конфликтология.*** 1 Спортивные команды как малые группы и коллективы.2 Влияние коллектива на формирование личности спортсмена3 Конфликтные ситуации и конфликты4 Исходы конфликтных ситуаций. Управление конфликтами | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Итого по дисциплине** | **32** | **22** |  |  |  | **10** | **Зачет** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Заочная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы, занятия | **Название раздела, темы** | Количество аудиторных часов | Иное | Количество часовУСР | Формы контролязнаний |
| Лекции | Семинарскиезанятия | Практическиезанятия | Лабораторныезанятия |
|  | ***2 курс, 1 семестр*** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Раздел Психология физической культуры** | **4** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | ***Психология физической культуры как специальная отрасль психологической науки***1 Психология физической культуры как наука и учебная дисциплина2 Возникновение и современное состояние психологии физической культуры.3 Методы и правила психолого-педагогического изучения личности школьника учителем физической культуры и здоровья.4 Методы исследования в психологии физической культуры и спорта | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | ***Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании*** 1Физическое воспитание как деятельность и его психологическая характеристика.2 Структура двигательной деятельности3 Психологическая структура деятельности учителя физической культуры и здоровья4 Психологическая характеристика личности учителя физической культуры и здоровья и тренера. | Самостоятельное изучение |  |
| 1.3 | ***Психологические особенности воспитания школьников в процессе занятий физической культурой***1 Формирование нравственности учащихся в процессе занятий физической культурой2 Развитие и совершенствование познавательных процессов на уроках физической культуры и здоровья3 Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры и здоровья | 2 |  |  |  |  |  | Защита рефератов |
| 1.4 | ***Развитие самостоятельности и формирование активной жизненной позиции учащихся***1 Развитие самостоятельности и формирование активной жизненной позиции учащихся в процессе занятий физической культурой.2 Психологическая характеристика организаторской деятельности школьников в процессе занятий физической культурой 3 Трудовое воспитание учащихся на уроках физической культуры и здоровья4 Самопознание и самооценка как фактор самовоспитания | Самостоятельное изучение | Защита рефератов |
| 1.5 | ***Психологические основы обучения двигательным действиям*** 1 Психологические аспекты интеллектуализации и индивидуализации процесса обучения в физическом воспитании и спорте 2 Психические процессы, участвующие в управлении движениями 3 Психологическая характеристика отдельных этапов формирования двигательных навыков4 Психологический анализ «плато» и «кривой» упражнений и его значение для эффективности процесса формирования двигательных навыков |  Самостоятельное изучение | Контрольная работа |
| 1.6 | ***Психологические основы формирования личности в физическом воспитании***1 Физическое воспитание как фактор формирования психического склада личности.2. Проявление типологических особенностей нервной системы и темперамента, их учет в процессе занятий физической культурой 3 Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. | Самостоятельное изучение |  |
| 2 | **Раздел Психология спорта** | **6** |  | **2** |  |  |  |  |
| 2.1 | ***Особенности и этапы спортивной деятельности*** 1 Психологическая характеристика всех этапов спортивной деятельности2 Мотивационная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности3 Психодиагностика состояния мотивационной сферы спортсмена. | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  2.2 | ***Эмоциональная сфера спортсмена.*** 1 Предстартовые эмоциональные состояния, тревога, способы их регуляции.2 Мертвая точка и второе дыхание. Состояние монотонии.3 Психодиагностика состояния эмоциональной сферы спортсмена. |  |  | 2 |  |  |  | Защита рефератов |
| 2.3 | ***Волевая и интеллектуальная сфера спортсменов*** 1 Проявление волевой сферы в спортивной деятельности. 2 Половые и гендерные различия в проявлении волевых качеств.3 Интеллектуальная сфера спортсменов | Самостоятельное изучение | Защита рефератов |
| 2.4 | ***Психофизиология спорта. Психофизиологическая диагностика в спорте*** 1 Психомоторная сфера спортсмена и ее проявление в спортивной деятельности.2 Психофизиологическая диагностика в различных видах спорта: групповая и индивидуальная специфика.3 Оценка координационной функции и ее значение для детско-юношеского спорта и спорта высших достижений | Самостоятельное изучение | Контрольная работа |
| 2.5 | ***Индивидуально-типологические особенности спортсменов и психология эффективности тренировочного процесса***1 Стили спортивной деятельности2 Эффективность тренировочного процесса. Оптимальность условий спортивной деятельности3 Спортивная форма как проявление высшей готовности к соревнованию. | Самостоятельное изучение |  |
| 2.6 | ***Личность в спорте: проблемы формирования и взаимодействия*** 1 Личность и ее формирование в процессе занятий спортом2 Агрессия и агрессивность спортсменов. Генетические особенности агрессивности спортсменов. 3 Тревожность и ее влияние на эффективность деятельности спортсменов. | 2 |  |  |  |  |  | Тестовые задания  |
| 2.7  | ***Общество и личность спортсмена. Лидерство и его влияние на успешность деятельности в спорте*** 1 Влияние общественного внимания на развитие личности спортсмена2 Влияние лидерства на успешность деятельности спортивной команды 3 Психологическая совместимость. Соперничество и сплоченность. | Самостоятельное изучение |  |
| 2.8 | ***Психология спортивной карьеры*** 1 Этапы и особенности спортивной карьеры.2 Способы и приемы преодоления кризисов.3 Удовлетворенность спортивной карьерой: гендерные различия. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2.9 | ***Психология спортивных тренеров и судей***1 Профессиональные знания и умения тренера, авторитет и псевдоавторитет.2 Общение тренера со спортсменами.3 Стили спортивного судейства. | Самостоятельное изучение |  |
| 2.10 | ***Психология спортивной команды. Спортивная конфликтология.*** 1 Спортивные команды как малые группы и коллективы.2 Влияние коллектива на формирование личности спортсмена3 Конфликтные ситуации и конфликты4 Исходы конфликтных ситуаций. Управление конфликтами | Самостоятельное изучение |  |
| **Итого по дисциплине** | **10** |  | **2** |  |  |  | **Зачет** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Заочная сокращенная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы, занятия | **Название раздела, темы** | Количество аудиторных часов | Иное | Количество часовУСР | Формы контролязнаний |
| Лекции | Семинарскиезанятия | Практическиезанятия | Лабораторныезанятия |
|  | ***2 курс, 1 семестр*** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Раздел Психология физической культуры** | **4** | 2 |  |  |  |  |  |
| 1.1 | ***Психология физической культуры как специальная отрасль психологической науки***1 Психология физической культуры как наука и учебная дисциплина2 Возникновение и современное состояние психологии физической культуры.3 Методы и правила психолого-педагогического изучения личности школьника учителем физической культуры и здоровья.4 Методы исследования в психологии физической культуры и спорта | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | ***Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании*** 1Физическое воспитание как деятельность и его психологическая характеристика.2 Структура двигательной деятельности3 Психологическая структура деятельности учителя физической культуры и здоровья4 Психологическая характеристика личности учителя физической культуры и здоровья и тренера. | Самостоятельное изучение |  |
| 1.3 | ***Психологические особенности воспитания школьников в процессе занятий физической культурой***1 Формирование нравственности учащихся в процессе занятий физической культурой2 Развитие и совершенствование познавательных процессов на уроках физической культуры и здоровья3 Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры и здоровья | 2 |  |  |  |  |  | Защита рефератов |
| 1.4 | ***Развитие самостоятельности и формирование активной жизненной позиции учащихся***1 Развитие самостоятельности и формирование активной жизненной позиции учащихся в процессе занятий физической культурой.2 Психологическая характеристика организаторской деятельности школьников в процессе занятий физической культурой 3 Трудовое воспитание учащихся на уроках физической культуры и здоровья4 Самопознание и самооценка как фактор самовоспитания | Самостоятельное изучение | Защита рефератов |
| 1.5 | ***Психологические основы обучения двигательным действиям*** 1 Психологические аспекты интеллектуализации и индивидуализации процесса обучения в физическом воспитании и спорте 2 Психические процессы, участвующие в управлении движениями 3 Психологическая характеристика отдельных этапов формирования двигательных навыков4 Психологический анализ «плато» и «кривой» упражнений и его значение для эффективности процесса формирования двигательных навыков |  | 2 |  |  |  |  | Контрольная работа |
| 1.6 | ***Психологические основы формирования личности в физическом воспитании***1 Физическое воспитание как фактор формирования психического склада личности.2. Проявление типологических особенностей нервной системы и темперамента, их учет в процессе занятий физической культурой 3 Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. | Самостоятельное изучение |  |
| 2 | **Раздел Психология спорта** | **6** | **2** |  |  |  |  |  |
| 2.1 | ***Особенности и этапы спортивной деятельности*** 1 Психологическая характеристика всех этапов спортивной деятельности2 Мотивационная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности3 Психодиагностика состояния мотивационной сферы спортсмена. | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  2.2 | ***Эмоциональная сфера спортсмена.*** 1 Предстартовые эмоциональные состояния, тревога, способы их регуляции.2 Мертвая точка и второе дыхание. Состояние монотонии.3 Психодиагностика состояния эмоциональной сферы спортсмена. |  |  |  |  |  |  | Защита рефератов |
| 2.3 | ***Волевая и интеллектуальная сфера спортсменов*** 1 Проявление волевой сферы в спортивной деятельности. 2 Половые и гендерные различия в проявлении волевых качеств.3 Интеллектуальная сфера спортсменов | Самостоятельное изучение | Защита рефератов |
| 2.4 | ***Психофизиология спорта. Психофизиологическая диагностика в спорте*** 1 Психомоторная сфера спортсмена и ее проявление в спортивной деятельности.2 Психофизиологическая диагностика в различных видах спорта: групповая и индивидуальная специфика.3 Оценка координационной функции и ее значение для детско-юношеского спорта и спорта высших достижений | Самостоятельное изучение | Контрольная работа |
| 2.5 | ***Индивидуально-типологические особенности спортсменов и психология эффективности тренировочного процесса***1 Стили спортивной деятельности2 Эффективность тренировочного процесса. Оптимальность условий спортивной деятельности3 Спортивная форма как проявление высшей готовности к соревнованию. | Самостоятельное изучение |  |
| 2.6 | ***Личность в спорте: проблемы формирования и взаимодействия*** 1 Личность и ее формирование в процессе занятий спортом2 Агрессия и агрессивность спортсменов. Генетические особенности агрессивности спортсменов. 3 Тревожность и ее влияние на эффективность деятельности спортсменов. | 2 |  |  |  |  |  | Тестовые задания  |
| 2.7  | ***Общество и личность спортсмена. Лидерство и его влияние на успешность деятельности в спорте*** 1 Влияние общественного внимания на развитие личности спортсмена2 Влияние лидерства на успешность деятельности спортивной команды 3 Психологическая совместимость. Соперничество и сплоченность. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2.8 | ***Психология спортивной карьеры*** 1 Этапы и особенности спортивной карьеры.2 Способы и приемы преодоления кризисов.3 Удовлетворенность спортивной карьерой: гендерные различия. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2.9 | ***Психология спортивных тренеров и судей***1 Профессиональные знания и умения тренера, авторитет и псевдоавторитет.2 Общение тренера со спортсменами.3 Стили спортивного судейства. | Самостоятельное изучение |  |
| 2.10 | ***Психология спортивной команды. Спортивная конфликтология.*** 1 Спортивные команды как малые группы и коллективы.2 Влияние коллектива на формирование личности спортсмена3 Конфликтные ситуации и конфликты4 Исходы конфликтных ситуаций. Управление конфликтами | Самостоятельное изучение |  |
| **Итого по дисциплине** | **10** | **4** |  |  |  |  | **Зачет** |

###### информационно – методическАЯ часть

***Примерный перечень семинарских занятий***

|  |
| --- |
| 1. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании. |
| 2. Психологические особенности воспитания школьников в процессе занятий физической культурой. |
| 3. Развитие самостоятельности и формирование активной жизненной позиции учащихся. |
| 4. Психологические основы обучения двигательным действиям. |
| 5. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании. |
| 6. Особенности и этапы спортивной деятельности.7. Эмоциональная сфера спортсмена.8.Индивидуально-типологические особенности спортсменов и психология эффективности тренировочного процесса.9. Личность в спорте: проблемы формирования и взаимодействия. |
| 10.Психология спортивной карьеры. |
| 11.Психология деятельности тренеров и спортивных судей. |
|  |

***Рекомендуемые формы контроля знаний***

1. Тестовые задания
2. Реферативные работы

***Рекомендуемые темы тестовых заданий***

1.Психолого-педагогические аспекты с позиции преподавателя физического воспитания.

 2.Психологические основы деятельности учащихся на занятиях физической культурой

 3. Психология спортивной карьеры

***Рекомендуемые темы реферативных работ***

1. Уровни социального развития спортивных команд.
2. Влияние коллектива на формирование личности спортсмена.
3. Социально-психологические аспекты комплектования спортивных команд.
4. Виды лидерства, механизмы выдвижения лидеров, конкуренция, формальное и неформальное лидерство.
5. Факторы, влияющие на сплоченность команды.
6. Психологическая совместимость. Соперничество и сплоченность.
7. Этапы и особенности спортивной карьеры. Кризисы спортивной карьеры.
8. Причины преждевременного завершения спортивной деятельности.
9. Способы и приемы преодоления кризисов.
10. Удовлетворенность спортивной карьерой: гендерные различия.
11. Болельщики как социально-психологическое явление: мотивы, воздействие, эффективность.
12. Профессиональные знания и умения тренера, авторитет и псевдоавторитет.
13. Психологическая характеристика успешных и неуспешных тренеров.
14. Социально-психологические особенности взаимопонимания тренера и спортсмена.
15. Формы психологического воздействия тренера на спортсмена.
16. Индивидуализация педагогического воздействия тренера.
17. Мотивация спортивного судейства.
18. Особенности психо-эмоционального напряжения у судей.
19. Стили спортивного судейства.
20. Конфликтные ситуации и конфликты.
21. Причины, условия, фазы развития конфликта.
22. Типы конфликтных личностей.
23. Типы поведения в конфликте.
24. Исходы конфликтных ситуаций.
25. Управление конфликтами.

***Примерный перечень экзаменационных вопросов***

1. Место психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук.
2. Межотраслевые и межпредметные связи психологии физической культуры и спорта.
3. Структура психологии физической культуры и спорта.
4. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании.
5. Психология физического воспитания.
6. Объект, предмет и задачи психологии физического воспитания.
7. Спортивная психология. Объект, предмет и задачи спортивной психологии. Значение спортивной психологии в подготовке спортсменов.
8. Методы исследования в психологии физической культуры и спорта.
9. Современное состояние психологии физической культуры и спорта и основные направления психологических исследований в спорте.
10. Особенности и специфика условий деятельности преподавателя физической культуры.
11. Психологические основы профессионального мастерства преподавателя физической культуры.
12. Педагогическая направленность личности преподавателя физической культуры, ее структура.
13. Знания и умения преподавателя физической культуры.
14. Авторитет преподавателя физической культуры, его виды, компоненты и особенности формирования.
15. Педагогические способности преподавателя физической культуры.
16. Критерии эффективности деятельности преподавателя физической культуры. Стили деятельности и руководства.
17. Психологические особенности воспитания учащихся в процессе занятий физической культурой.
18. Потребность в движении и ее формирование в процессе занятий физической культурой.
19. Психологические особенности физического воспитания различных возрастных групп.
20. Учащиеся как субъекты познания на уроках физической культуры и здоровья.
21. Эмоционально-волевая, психомоторная и когнитивная сферы личности учащегося.
22. Психологические основы активизации деятельности учащихся на уроке физической культуры и здоровья.
23. Активность учащихся на уроках физической культуры и здоровья.
24. Познавательная и двигательная активность.
25. Психологическая характеристика предстартового этапа.
26. Психологическая характеристика этапа исполнения деятельности.
27. Аналитический и оценочный этап результатов деятельности.
28. Мотивационная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности: мотивы выбора вида спорта, целеполагание, уровень притязаний, индивидуальные и гендерные различия спортивных мотивов, управление мотивацией спортсмена.
29. Психодиагностика состояния мотивационной сферы спортсмена.
30. Эмоциональная сфера спортсмена: предстартовые эмоциональные состояния, тревога, способы их регуляции.
31. Эмоциональная напряженность в процессе деятельности.
32. Состояние страха. Мертвая точка и второе дыхание.
33. Состояния утомления. Состояния, вызываемые монотонной тренировочной деятельностью.
34. Состояния, связанные с оценкой результатов спортивной деятельности.
35. Психодиагностика состояния эмоциональной сферы спортсмена.
36. Сила воли и ее компоненты. Настойчивость, смелость, решительность, терпеливость и упорство. Психодиагностика состояния волевой сферы спортсмена.
37. Интеллектуальная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности.
38. Психологические особенности формирования тактических умений.
39. Психодиагностика состояния интеллектуальной сферы спортсмена.
40. Психомоторная сфера спортсмена и ее проявление в спортивной деятельности.
41. Психофизиологическая диагностика в различных видах спорта: групповая и индивидуальная специфика.
42. Индивидуально-типологические особенности спортсменов и их проявления. Пригодность к спортивной деятельности. Способности. Устойчивость к неблагоприятным состояниям. Стили спортивной деятельности. Эффективность тренировочного процесса. Оптимальность условий спортивной деятельности.
43. Психологические основы эффективности тренировочного процесса.
44. Принцип прогрессирования и оптимальной трудности заданий.
45. Принцип подкрепления, индивидуализации обучения и тренировки, моделирования соревновательной деятельности.
46. Психологические проблемы формирования умений.
47. Спортивная форма как проявление высшей готовности к соревнованию.
48. Агрессия и агрессивность спортсменов.
49. Тревожность и ее влияние на эффективность деятельности спортсменов.
50. Влияние общественного внимания на развитие личности спортсмена.
51. Уровни социального развития спортивных команд.
52. Влияние коллектива на формирование личности спортсмена.
53. Социально-психологические аспекты комплектования спортивных команд.
54. Виды лидерства, механизмы выдвижения лидеров, конкуренция, формальное и неформальное лидерство.
55. Факторы, влияющие на сплоченность команды.
56. Психологическая совместимость. Соперничество и сплоченность.
57. Этапы и особенности спортивной карьеры. Кризисы спортивной карьеры.
58. Причины преждевременного завершения спортивной деятельности.
59. Способы и приемы преодоления кризисов.
60. Удовлетворенность спортивной карьерой: гендерные различия.
61. Болельщики как социально-психологическое явление: мотивы, воздействие, эффективность.
62. Профессиональные знания и умения тренера, авторитет и псевдоавторитет.
63. Психологическая характеристика успешных и неуспешных тренеров.
64. Социально-психологические особенности взаимопонимания тренера и спортсмена.
65. Специфика деятельности тренера в ДЮСШ, УОР, национальных и сборных командах.
66. Формы психологического воздействия тренера на спортсмена.
67. Индивидуализация педагогического воздействия тренера.
68. Мотивация спортивного судейства.
69. Особенности психо-эмоционального напряжения у судей. Стили спортивного судейства.
70. Конфликтные ситуации и конфликты. Причины, условия, фазы развития конфликта.
71. Типы конфликтных личностей. Типы поведения в конфликте.
72. Исходы конфликтных ситуаций. Управление конфликтами.

**Методические рекомендации по организации и выполнению УСР**

**по дисциплине «Психология физической культуры и спорта»**

Для самостоятельного изучения выделяются следующие темы дисциплины «Психология физической культуры и спорта»:

– «Психологические особенности воспитания школьников в процессе занятий физической культурой».

– «Психологические основы формирования личности в физическом воспитании».

– «Особенности и этапы спортивной деятельности».

– «Индивидуально-типологические особенности спортсменов и психология эффективности тренировочного процесса»

– «Психология спортивных тренеров и судей»

 Самостоятельное изучение данных тем преследует следующие цели:

 - знать основной понятийно-терминологический аппарат;

 - иметь представление о закономерностях и значении спортивной психологии в подготовке спортсменов;

 - знать основные методы исследования в психологии физической культуры и спорта;

- иметь представление о современном состоянии психологии физической культуры и спорта;

 - знать историю и этапы становления психологии спорта;

 - иметь представление об основных направлениях психологических исследований в спорте;

- знать особенности и этапы спортивной деятельности;

- иметь представление о психологической характеристике предстартового и этапа исполнения деятельности;

- знать психологические особенности воспитания учащихся различных возрастных групп в процессе занятий физической культурой;

- иметь представление о потребности в движении и психологических основах активизации деятельности учащихся на уроке физической культуры;

- иметь представление об эмоционально-волевой, психомоторной и когнитивной сферах личности учащегося;

**Учебная программа УСР**

**1.3 Тема «Психологические особенности воспитания школьников в процессе занятий физической культурой»** - 2 часа

  Цели: 1) овладеть знаниями по данной теме; 2) сформировать компетенцию в применении полученных знаний.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности

по теме «Психологические особенности воспитания школьников в процессе занятий физической культурой»

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1. Узнавать психологические особенности воспитания учащихся в процессе занятий физической культурой.

2. Распознавать формирование потребности в движении в процессе занятий физической культурой.

3. Узнавать психологические особенности физического воспитания различных возрастных групп.

4. Распознавать эмоционально-волевую, психомоторную и когнитивную сферы личности учащегося.

5. Узнавать психологические основы активизации деятельности учащихся на уроке физической культуры.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

Б) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Описать психологические особенности воспитания учащихся в процессе занятий физической культурой.

2. Сформулировать психологические особенности физического воспитания различных возрастных групп.

3. Рассказать об учащихся как о субъектах познания на уроках физической культуры.

5. Описать психологические основы активизации деятельности учащихся на уроке физической культуры.

*Форма выполнения заданий*–индивидуальная и групповая (задание 1-2).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме -3-5 задание).

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Продемонстрировать приемы диагностики эмоционально-волевой, психомоторной и когнитивной сферы личности учащегося.

2. Разработать планы уроков физической культуры и здоровья с учетом психологических особенностей физического воспитания различных возрастных групп.

3. Продемонстрировать приемы формирования у детей потребности в движении в процессе занятий физической культурой.

4. Разработать задания для формирования познавательной и двигательной активности учащихся на уроках физической культуры.

5. Продемонстрировать приемы, направленные на активизацию деятельности учащихся на уроке физической культуры.

*Форма выполнения заданий–*индивидуальная и групповая (задания 1-5)

*Форма контроля выполнения заданий* – мультимедийная презентация (задание 1-5).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1) Учебные пособия:

1. Гогунов, Е. Н. Психология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Е. Н. Гогунов, Г. Д. Горбунов. – М.: Академия, 2014. – 272 с.

2. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – Питер: Лидер, 2016. – 351 с.

3. Ивашко, С. Г. Психология: практикум / С. Г. Ивашко. – 3-е изд., испр. – Минск: Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2017. – 109 с.

4. Марищук, Л. В. Психология: учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск: Витпостер, 2016. – 778 с.

5. Мельник, Е. В. Психология физической культуры и спорта : практикум / Е. В. Мельник, И. Р. Абрамович, Е. В. Воскресенская.– 3-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2017. – 140 с.

6. Родионов, В. А. Спортивная психология: учеб. для акад. бакалавриата / В. А. Родионов; под общ. ред. В. А. Родионова [и др.] – М. : Юрайт, 2019. – 367 с.

7. Уэйнберг, Р. С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р. С. Уэйнберг, Д. Гоулд. – Киев: Олимпийская литература, 1998. – 335 с.

2) Электронный УМК по дисциплине «Психология физической культуры и спорта».

3) Конспект лекций по дисциплине «Психология физической культуры и спорта».

4) Мультимедийная презентация.

**1.6 Тема «Психологические основы формирования личности в физическом воспитании»**

 Цели: 1) овладеть знаниями по данной теме; 2) сформировать компетенцию в применении полученных знаний.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности

по теме «Психологические основы формирования личности в физическом воспитании»

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1. Узнавать общее и специфическое в психическом складе личности учащихся..

2. Распознавать физическое воспитание как фактор формирования психического склада личности.

3. Узнавать интересы к физической культуре и спорту, их динамику зависимости от возраста и уровня спортивного мастерства.

4. Распознавать проявление типологических особенностей нервной системы и темперамента, их учет в процессе занятий физической культурой.

5. Узнавать мотивационную сферу школьника. Внешние и внутренние факторы формирования мотивов.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

Б) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Описать проявление типологических особенностей нервной системы и темперамента, их учет в процессе занятий физической культурой.

2. Сформулировать понятие о моторных способностях.

3. Рассказать об активной жизненной позиции личности, ее мировоззрении, убеждениях, потребностях

5. Специфические особенности деятельности в определенных видах спорта.

*Форма выполнения заданий*–индивидуальная и групповая (задание 1-2).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме -3-5 задание).

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Продемонстрировать приемы диагностики специфических способностей в определенных видах спорта.

2. Разработать планы уроков физической культуры и здоровья с учетом развития интереса к физической культуре и спорт, в зависимости от возраста и уровня спортивного мастерства.

3. Продемонстрировать приемы формирования мотивации школьника к двигательной активности в процессе занятий физической культурой.

4. Разработать задания для формирования самосознания школьника как личности на уроках физической культуры.

5. Продемонстрировать приемы, направленные на активизацию интеллектуальной сферы личности школьника на уроке физической культуры и здоровья.

*Форма выполнения заданий–*индивидуальная и групповая (задания 1-5)

*Форма контроля выполнения заданий* – мультимедийная презентация (задание 1-5).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1) Учебные пособия:

1. Гогунов, Е. Н. Психология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Е. Н. Гогунов, Г. Д. Горбунов. – М.: Академия, 2014. – 272 с.

2. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – Питер: Лидер, 2016. – 351 с.

3. Ивашко, С. Г. Психология: практикум / С. Г. Ивашко. – 3-е изд., испр. – Минск: Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2017. – 109 с.

4. Марищук, Л. В. Психология: учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск: Витпостер, 2016. – 778 с.

5. Мельник, Е. В. Психология физической культуры и спорта : практикум / Е. В. Мельник, И. Р. Абрамович, Е. В. Воскресенская.– 3-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2017. – 140 с.

6. Родионов, В. А. Спортивная психология: учеб. для акад. бакалавриата / В. А. Родионов; под общ. ред. В. А. Родионова [и др.] – М. : Юрайт, 2019. – 367 с.

7. Уэйнберг, Р. С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р. С. Уэйнберг, Д. Гоулд. – Киев: Олимпийская литература, 1998. – 335 с.

2) Электронный УМК по дисциплине «Психология физической культуры и спорта».

3) Конспект лекций по дисциплине «Психология физической культуры и спорта».

4) Мультимедийная презентация.

**2.1 Тема «Особенности и этапы спортивной деятельности»** - 2 часа, 5 семестр

 Цели: 1) овладеть знаниями по данной теме; 2) сформировать компетенцию в применении полученных знаний.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности

по теме «Особенности и этапы спортивной деятельности»

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1. Узнавать понятие о спортивной деятельности и ее общую психологическую характеристику.

2. Распознавать структуру спортивной деятельности: учебно-тренировочная, соревновательная.

3. Узнавать цели и мотивы спортивной деятельности.

4. Узнавать содержание психологического обеспечения спортивной деятельности.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

*Б) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Описать понятие о спортивной деятельности и дать ее общую психологическую характеристику;

2. Описать структуру спортивной деятельности: учебно-тренировочная, соревновательная.

3. Охарактеризовать предстартовый этап.

4. Охарактеризовать этап исполнения деятельности.

5. Описать аналитический и оценочный этап результатов деятельности.

*Форма выполнения заданий*–индивидуальная и групповая (задание 1-2).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме -2-5 задание).

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Разработать алгоритм предсоревновательной психологической подготовки.

2. Выявить специфику понятия «психическая готовность».

3. Продемонстрировать приемы управления спортивной тренировкой в конкретном виде спорта.

4. Составить профиль спортсмена по конкретному виду спорта.

5. В игромоделировании разработать занятие с целью оптимизации предстартовых состояний и подведению спортсмена к состоянию готовности.

 *Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая (задания 1-3)

*Форма контроля выполнения заданий* – мультимедийная презентация (задание 1-3).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1) Учебные пособия:

1. Гогунов, Е. Н. Психология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Е. Н. Гогунов, Г. Д. Горбунов. – М.: Академия, 2014. – 272 с.

2. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – Питер: Лидер, 2016. – 351 с.

3. Ивашко, С. Г. Психология: практикум / С. Г. Ивашко. – 3-е изд., испр. – Минск: Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2017. – 109 с.

4. Марищук, Л. В. Психология: учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск: Витпостер, 2016. – 778 с.

5. Мельник, Е. В. Психология физической культуры и спорта : практикум / Е. В. Мельник, И. Р. Абрамович, Е. В. Воскресенская.– 3-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2017. – 140 с.

6. Родионов, В. А. Спортивная психология: учеб. для акад. бакалавриата / В. А. Родионов; под общ. ред. В. А. Родионова [и др.] – М. : Юрайт, 2019. – 367 с.

7. Уэйнберг, Р. С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р. С. Уэйнберг, Д. Гоулд. – Киев: Олимпийская литература, 1998. – 335 с.

2) Электронный УМК по дисциплине «Психология физической культуры и спорта».

3) Конспект лекций по дисциплине «Психология физической культуры и спорта».

4) Мультимедийная презентация.

**2.5 Тема «Индивидуально-типологические особенности спортсменов и психология эффективности тренировочного процесса»** - 2 часа

Цели: 1) овладеть знаниями по данной теме; 2) сформировать компетенцию в применении полученных знаний.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности

по теме «Индивидуально-типологические особенности спортсменов и психология эффективности тренировочного процесса»

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1. Узнавать понятие о спортивной деятельности и ее общую психологическую характеристику.

2. Распознавать эффективность спортивной деятельности в зависимости от трех факторов: способностей и одаренности спортсмена.

3. Узнавать устойчивость к неблагоприятным состояниям и типологические особенности свойств нервной системы.

4. Узнавать типологические особенности свойств нервной системы в эффективности деятельности спортсменов

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

*Б) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Описать понятие об индивидуально-типологических особенностях спортсменов и их проявления в спортивной деятельности;

2. Описать структуру спортивной деятельности: учебно-тренировочная, соревновательная.

3. Охарактеризовать пригодность к спортивной деятельности.

4. Охарактеризовать устойчивость к неблагоприятным состояниям.

5. Описать связь психомоторных качеств с типологическими особенностями свойств нервной системы.

*Форма выполнения заданий*–индивидуальная и групповая (задание 1-2).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме -2-5 задание).

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Разработать алгоритм планирования всего тренировочного цикла для т спортсменов с разной типологией.

2. Выявить специфику соотношение между типологическими свойствами нервной системы, с одной стороны, и склонностями, способностями и эффективностью выбранной деятельности – с другой

3. Продемонстрировать типологически обусловленные стили спортивной деятельности

4. Охарактеризовать методы, используемые на тренировочных занятиях для лиц с различными типологическими особенностями.

5. В игромоделировании разработать занятие с целью формирования устойчивости к неблагоприятным состояниям для спортсменов с разными типологическими особенностями свойств нервной системы.

 *Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая (задания 1-3)

*Форма контроля выполнения заданий* – мультимедийная презентация (задание 1-3).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1) Учебные пособия:

1. Гогунов, Е. Н. Психология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Е. Н. Гогунов, Г. Д. Горбунов. – М.: Академия, 2014. – 272 с.

2. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – Питер: Лидер, 2016. – 351 с.

3. Ивашко, С. Г. Психология: практикум / С. Г. Ивашко. – 3-е изд., испр. – Минск: Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2017. – 109 с.

4. Марищук, Л. В. Психология: учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск: Витпостер, 2016. – 778 с.

5. Мельник, Е. В. Психология физической культуры и спорта : практикум / Е. В. Мельник, И. Р. Абрамович, Е. В. Воскресенская.– 3-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2017. – 140 с.

6. Родионов, В. А. Спортивная психология: учеб. для акад. бакалавриата / В. А. Родионов; под общ. ред. В. А. Родионова [и др.] – М. : Юрайт, 2019. – 367 с.

7. Уэйнберг, Р. С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р. С. Уэйнберг, Д. Гоулд. – Киев: Олимпийская литература, 1998. – 335 с.

2) Электронный УМК по дисциплине «Психология физической культуры и спорта».

3) Конспект лекций по дисциплине «Психология физической культуры и спорта».

4) Мультимедийная презентация.

**2.9 Тема «Психология спортивных тренеров и судей»** - 2 часа

Цели: 1) овладеть знаниями по данной теме; 2) сформировать компетенцию в применении полученных знаний.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности

по теме «Психология спортивных тренеров и судей»

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1. Узнавать понятие психологических особенностях деятельности тренеров.

2. Распознавать социально-психологические особенности взаимопонимания тренера и спортсмена.

3. Узнавать стили спортивного судейства.

4. Узнавать особенности психо-эмоционального напряжения у судей

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

*Б) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Описать функции тренера

2. Описать профессиональные знания и умения тренера, авторитет и псевдоавторитет.

3. Охарактеризовать социально-психологические особенности взаимопонимания тренера и спортсмена.

4. Охарактеризовать типы руководства.

5. Описать специфику деятельности тренера в ДЮСШ, УОР, национальных и сборных командах

*Форма выполнения заданий*–индивидуальная и групповая (задание 1-2).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме -2-5 задание).

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Разработать алгоритм предсоревновательной психологической подготовки.

2. Выявить специфику понятия «психическая готовность».

3. Продемонстрировать приемы деятельности тренера в ДЮСШ, УОР, национальных и сборных командах.

4. Составить профиль тренера по конкретному виду спорта.

5. В игромоделировании разработать определенный стиль спортивного судейства.

 *Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая (задания 1-3)

*Форма контроля выполнения заданий* – мультимедийная презентация (задание 1-3).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1) Учебные пособия:

1. Гогунов, Е. Н. Психология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Е. Н. Гогунов, Г. Д. Горбунов. – М.: Академия, 2014. – 272 с.

2. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – Питер: Лидер, 2016. – 351 с.

3. Ивашко, С. Г. Психология: практикум / С. Г. Ивашко. – 3-е изд., испр. – Минск: Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2017. – 109 с.

4. Марищук, Л. В. Психология: учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск: Витпостер, 2016. – 778 с.

5. Мельник, Е. В. Психология физической культуры и спорта : практикум / Е. В. Мельник, И. Р. Абрамович, Е. В. Воскресенская.– 3-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2017. – 140 с.

6. Родионов, В. А. Спортивная психология: учеб. для акад. бакалавриата / В. А. Родионов; под общ. ред. В. А. Родионова [и др.] – М. : Юрайт, 2019. – 367 с.

7. Уэйнберг, Р. С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р. С. Уэйнберг, Д. Гоулд. – Киев: Олимпийская литература, 1998. – 335 с.

2) Электронный УМК по дисциплине «Психология физической культуры и спорта».

3) Конспект лекций по дисциплине «Психология физической культуры и спорта».

4) Мультимедийная презентация.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Основная

1. Монастырев, С. Н. Основы психологии физического воспитания и спорта : учебное пособие / С. Н. Монастырев, А. И. Бугаков, И. И. Болдырев. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 244 с. — ISBN 978-5-00044-955-4.  // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340211 (дата обращения: 28.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Психология физической культуры и спорта: электронный учебно-методический комплекс для специальности 1-03 02 01 Физическая культура / сост. М.С. Кожедуб ; Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины. - Гомель, 2021. - 289 с. – URL:

<http://elib.gsu.by/handle/123456789/33350> (дата доступа: 28.10.2024).

1. Мельник, Е. В. Психология спортивно-педагогической деятельности : учебное пособие / Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий, Н. И. Боровская. - Минск : РИПО, 2022. - 280 с. - ISBN 978-985-895-081-1. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2173856 (дата обращения: 29.10.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Соколовская, С. В. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-50341-4. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/419129 (дата обращения: 28.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие / А. В. Завьялов, М. Н. Абраменко, И. В. Щербаков, И. Г. Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425> (дата обращения: 28.10.2024). – ISBN 978-5-4499-0718-9.

 29.10.24

**Дополнительная**

1. Гогунов, Е. Н. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. Н. Гогунов, Г. Д. Горбунов. – Москва: Академия, 2014. – 272 с.
2. Ивашко, С. Г. Психология : практикум / С. Г. Ивашко. – 3-е изд., испр. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2017. – 109 с.
3. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – СПб. [и др.] : Питер, 2018. – 352 с.
4. Коняхина Г.П. Комплексный контроль в спорте: учебно-методическое пособие / Г.П. Коняхина. – Челябинск Издательский центр «Уральская академия», 2020. – 71 с.
5. Марищук, Л. В. Психология : учебное пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова; под науч. ред. Л. В. Марищук. – Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.
6. Мельник, Е. В. Психология физической культуры и спорта: практикум / Е. В. Мельник, И. Р. Абрамович, Е. В. Воскресенская. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2017. – 140 с.
7. Моросанова, В.И. Стиль саморегуляции поведения. Руководство / В.И. Морсанова. – Москва: «Когито - Центр», 2004. – С. 3-41.
8. Огородова, Т. В. Психология спорта: учеб. пособие / Т. В. Огородова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2013. – 120 с.
9. Психология спорта / под ред. Ю. П. Зинченко, А. Г. Тоневицкого. – Москва : МГУ, 2011. –113 с.
10. Киселев, Ю. Я.     Психическая готовность спортсмена : пути и средства достижения / Ю. Я.     Киселев. -  Москва : Советский спорт, 2009. - 276 c .
11. Лабораторные занятия по психологии физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / сост. А.А.Гаврилович, Н.С.Старикова, О.В.Степусь. -  Брест : БрГУ, 2010 . – 100 c .Лидер и его команда. Практика работы тренеров и консультантов в организациях / под ред. Н. В. Клюевой. – СПб. : Речь, 2008. – 208 с.
12. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. И. Лубышева. – Москва : Академия, 2004. – 240 с.
13. Марищук, Л. В. Психология / Л. В. Марищук. – Минск : БГУФК, 2006. – 147 с.
14. Методики психодиагностики в спорте / В.Л. Марищук [и др.]. -  Москва : Просвещение, 1990. - 256 c .
15. Мельник, Е. В. Психология физической культуры и спорта в вопросах и ответах: пособие для студентов, учащихся училищ олимпийского резерва / Е. В. Мельник, Ж.К. Шемет. – Минск : БГУФК, 2008. –100 с.
16. Ньюмен, Б. 10 законов лидерства / Б. Ньюмен. – Минск : Попурри, 2007 – 104 с.
17. Моросанова, В.И. Стиль саморегуляции поведения. Руководство / В.И. Морсанова. - Москва: «Когито - Центр», 2004. – С. 3-41.
18. Общая и спортивная психология / под ред. Г.Д. Бабушкина, В.М. Мельникова. – Омск, 2000.
19. Психология спорта: хрестоматия / сост.-ред. А. Е. Тарас. — Москва: АСТ; Минск : Харвест, 2005. – 352 с.
20. Реан, А. А. Практическая психодиагностика личности: учебное пособие /А. А. Реан. – СПб. : Изд-во СПб ун-та, – 2001. – 224 с.
21. Родионов, В. А. Спортивная психология : учебник / В. А. Родионов; под общ. ред. В. А. Родионова [и др.] . – Москва: Юрайт, 2019. – 367 с.
22. Романова, Е.С. Психодиагностика : учебное пособие / Е. С. Романова. – Москва : КНОРУС, 2016 . – 332 с.
23. Савенков, Г.И.     Психологическая подготовка спортсмена в современной системе спортивной тренировки : учебное пособие. -  Москва : Физическая культура, 2006 . – 96 c .
24. Спивак, В.А. Лидерство. Практикум : учебное пособие / В.А.Спивак. – Москва : ЮРАЙТ, 2021 . – 361 с.
25. Хекхаузен, Х. Психология мотивации / Х. Хекхаузен. – СПб. : Речь, 2001 – 99 с.
26. Хекхаузен, Х.  Мотивация и деятельность : в 2 т. Т.2 / Х. Хекхаузен.-  Москва : Педагогика, 1986. – 391 c.
27. Хекхаузен, Х.  Мотивация и деятельность : в 2 т. Т.1 / Х. Хекхаузен.-  Москва : Педагогика, 1986. – 406 c.
28. Уэйнберг, Р. С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р. С. Уэйнберг, Д. Гоулд. – Киев: Олимпийская литература, 1998. – 335 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название дисциплины, с которой требуетсясогласование | Названиекафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программыпо изучаемой учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу(с указанием даты и номера протокола) |
| Теория и методика физической культуры | Кафедра теории и методики физической культуры | нет | Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном вариантепротокол № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.2024 |
| Теория спорта | Кафедра теории и методики физической культуры | нет | Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном вариантепротокол № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.2024 |
| Психология физической культуры и спорта | Кафедра теории и методики физической культуры | нет | Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном вариантепротокол № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.2024 |

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

на \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№пп | Дополнения и изменения | Основание |
|  |  |  |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

теории и методики физической культуры

 (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г.)

Заведующий кафедрой

теории и методики физической культуры

к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Осипенко

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

УО «ГГУ имени. Ф. Скорины»

к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Севдалев